

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан РТФ

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

30.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.4 Социология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Интеллектуальные телекоммуникационные системы и  
сети

Курс 1  
Семестр 1, 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.Б. Мамаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
04.02.2021	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Н.В. Рябова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Пашукова Светлана Геннадьевна, Директор филиала в РМЭ ПА

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.07.2021 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> основных приемов и нормы социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>умения:</b> устанавливать межличностные и групповые коммуникации, используя современные коммуникативные технологии <b>навыки:</b> социального взаимодействия в профессиональной сфере
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<b>знания:</b> основных методов и приемов командного взаимодействия <b>умения:</b> применять современные технологии командного взаимодействия <b>навыки:</b> взаимодействия в команде, управление командной работой

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Общество как социокультурная система</b>	<b>34</b>	УК-3

Лекция. Социология как наука. Предмет и объект социологии. Формирование знаний об обществе, становление социологии как науки. Структура и уровни социологического знания. Методологические стратегии в социологии. Особенности прикладной социологии. Функции социологии в обществе.	2	
Практическое занятие. Общество как система. Понятие и признаки общества. Системные характеристики общества. Характеристика эволюционных типов обществ. Современное общество: понятие и признаки. Критика современности. Социальные изменения: факторы и концепции. Понятие и виды модернизации. Особенности модернизации в России. Прогресс и его виды. Революционные изменения и. этапы революционного цикла. Мировая система и процессы глобализации. Социальная сущность глобализации. Место России в глобальном мире.	2	
Практическое занятие. Исторические системы стратификации. Модели стратификации. Особенности формирования социальной структуры российского общества. Характеристика и механизмы формирования верхнего слоя. Элиты и элитарные группы. Положение и источники формирования среднего класса, его роль в современном обществе как базового слоя. Понятие, виды, каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном обществе.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата Темы рефератов: 1. Предмет, объект, методы социологии. 2. Структура и функции социологии. 3. Социально-политическое учение О. Конта. 4. Социально-политическое учение Г. Спенсера 5. Социально-политическое учение К. Маркса. 6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. 7. «Понимающая» социология М. Вебера. 8. Русская социологическая мысль XIX в. 9. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. 10. Символический интеракционизм. 11. Русская социология XIX - начала XX веков. 12. "Интегральная социология" П. Сорокина. Темы эссе: 1. Общество как результат развития культуры или культура - порождение общества? 2. Прогресс и общественное благо, их соотношение в истории социологии. 3. Для чего инженерам надо изучать социологию? 4. Социология и философия: две стороны одной медали?	28	
Иная контактная работа: зачет	0	

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Социальная структура общества</b>	<b>74</b>	УК-3
Лекция. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	

<p>Понятие и основные элементы социальной структуры. Социальное неравенство как основа социальной стратификации. Исторические формы стратификации. Измерение социальной стратификации. Одномерные и многомерные модели стратификации. Уровни социальной иерархии. Элита. Средний класс. Маргиналы и люмпены. Стратификационные процессы в современном обществе. Социальная мобильность: виды, интенсивность. Каналы вертикальной мобильности. Социальная структура современного российского общества: переходное состояние.</p>	
<p>Практическое занятие. Девиация и социальный контроль. Основные подходы к теориям девиации. Формы девиантного поведения: позитивная и негативная девиация.</p>	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки, виды массовых общностей. Коллективное поведение.</li> <li>2. Типология социальных групп. Групповые процессы.</li> <li>3. Понятие и виды социальных общностей. Этническая идентичность.</li> <li>4. Межэтнические отношения. Политика доминирующей этнической группы.</li> <li>5. Проблемы межэтнических отношений в России.</li> <li>6. Характеристика гендерных ролей в социальной структуре общества.</li> <li>7. Структурно-функциональный и конфликтологический подходы к анализу гендерных различий.</li> <li>8. Гендерный аспект стратификации общества.</li> <li>9. Социально-экономические и культурные характеристики городского населения как территориальной общности.</li> <li>10. Социальные и экологические проблемы крупных городов.</li> <li>11. Социально-экономические и культурные проблемы моногородов и малых городов России.</li> <li>12. Социальная характеристика современного состояния российской деревни.</li> <li>13. Организация работы с волонтерами.</li> <li>14. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> <li>15. Социальное волонтерство.</li> <li>16. Экологическое волонтерство.</li> <li>17. Интернет-волонтерство.</li> <li>18. Историческое наследие и направления добровольчества.</li> <li>19. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>20. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.</li> <li>21. Волонтерский менеджмент.</li> <li>22. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества</li> </ol> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация стратификационной системы России на протяжении XX века.</li> <li>2. Средний класс и гражданское общество в России.</li> <li>3. Девиантность как "стигма".</li> <li>4. Волонтерство - феномен современного российского общества.</li> </ol>	70
Иная контактная работа: зачет	0

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Социология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине Социология, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на

формулировки и категории, раскрывающие суть социальных проблем, явлений или процессов; зафиксировать выводы и практические рекомендации, взаимосвязь с социальной реальностью.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины Социология включает подготовку реферата, написание эссе, реферирование научных статей.

#### **Требования к выполнению реферата:**

1. В тексте реферата используются социологические термины и теории.
2. Приводятся уместные социологические примеры (не менее двух примеров).
3. Список литературы включает не менее 5-ти источников.
4. Обязательно использование научных статей из специализированных социологических журналов (не старше пяти лет).
5. Структура реферата: введение, основная часть - где раскрывается тема и заключение.
6. Список литературы и источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ Р 7.0.108-2022.
7. Объем основной части не менее 15 страниц (шрифт 14, полуторный интервал).

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

## **Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] :	27

	учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва: Проспект, 2014. - 533, [1] с. ISBN 978-5-392-11526-6. Экземпляры: всего 27.	
2.	Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 207 с. ISBN 978-5-534-00106-8. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Кравченко, Сергей Александрович. Социология. Социальная диагностика жизни [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко; МГИМО (университет). Москва: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ISBN 978-5-9916-6803-3. Экземпляры: всего 10.	10
4.	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. 5-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-394-04368-0.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277367">https://e.lanbook.com/book/277367</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 К3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и



полнота воспроизведения учебного материала);  
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.  
 Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

#### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тестирование. 0 вариант.

- Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта ?
  - Поиск взаимовыгодных решений.
  - Нетерпимость людей.
  - Система убеждений и верований.
  - Расширение сфер влияния.
- В основе теории гражданского общества лежат идеи:
  - Абсолютизма.
  - Консерватизма.
  - Либерализма.
  - Этализма.
- Какой из нижеперечисленных факторов рассматривается Гидденсом как критерий общественного развития ?
  - Уровень развития производственных отношений.
  - Равенство полов.
  - Уровень развития производительных сил.
  - Культурный фактор.
- Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?
  - Радикализм.
  - Толерантность.
  - Конфронтационность.
  - Пассивность.
- С чего начинается социологическое исследование по Н. Смелзеру?
  - С гипотезы.
  - С эксперимента.
  - С полевого исследования.
  - С теории.
- К какому типу парадигм можно отнести социология К. Маркса?
  - Символического интеракционизма.
  - Феноменологическая.

- C. Конфликтная.
- D. Социального действия.
- 7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления:
  - A. В применении к изучению общества вненаучных методов.
  - B. В применении к изучению общества методологии логики.
  - C. Понятием классовой борьбы.
  - D. В применении к изучению общества методологии точных и естественных наук.
- 8. Кто из авторов не является представителем функционализма?
  - A. Г. Спенсер.
  - B. К. Маркс.
  - C. Э. Дюркгейм.
  - D. Р. Мертон.
- 9. Каковы основные задачи новых (альтернативных) социальных движений?
  - A. Борьба с тоталитаризмом.
  - B. Борьба с демократией.
  - C. Самоопределение личности, контр-потребительство, экологический императив, контртехнизм.
  - D. Рост жизненного, культурного и образовательного уровня.
- 10. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа: - примитивное (традиционное) общество; -промежуточное общество; - современное общество.
  - A. Т. Парсонс.
  - B. Ю. Хабермас.
  - C. П. Сорокин.
  - D. У. Томас.

Критерии оценивания тестирования. Тестирование считается успешно пройденным, если студент набрал 7 из 10 баллов.

2. Темы эссе:

- 1. Общество как результат развития культуры или культура - порождение общества?
- 2. Прогресс и общественное благо, их соотношение в истории социологии.
- 3. Для чего инженерам надо изучать социологию?
- 4. Социология и философия: две стороны одной медали?
- 5. Трансформация стратификационной системы России на протяжении XX века.
- 6. Средний класс и гражданское общество в России.
- 7. Девиантность как " стигма".
- 8. Волонтерство - феномен современного российского общества.

Критерии оценивания эссе:

«зачтено»

В эссе используются социологические термины и теории. Рассуждение логично. Приведены уместные примеры из общественной жизни, истории или личного социального опыта обучающегося. В конце сделано обобщение основных мыслей.

«не зачтено»

В эссе не используются социологические термины и теории. Рассуждение не логично. Приведены неуместные примеры из общественной жизни, истории или личного

социального опыта обучающегося. В конце обобщение основных мыслей не сделано.

### 3. Реферат.

Темы рефератов:

1. Предмет, объект, методы социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социально- политическое учение О. Конта.
4. Социально политическое учение Г. Спенсера
5. Социально-политическое учение К. Маркса.
6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
7. «Понимающая» социология М. Вебера.
8. Русская социологическая мысль XIX в.
9. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса.
10. Символический интеракционизм.
11. Русская социология XIX - начала XX веков.
12. "Интегральная социология" П. Сорокина.
13. Понятие, признаки, виды массовых общностей. Коллективное поведение.
14. Типология социальных групп. Групповые процессы.
15. Понятие и виды социальных общностей. Этническая идентичность.
16. Межэтнические отношения. Политика доминирующей этнической группы.
17. Проблемы межэтнических отношений в России.
18. Характеристика гендерных ролей в социальной структуре общества.
19. Структурно-функциональный и конфликтологический подходы к анализу гендерных различий.
20. Гендерный аспект стратификации общества.
21. Социально- экономические и культурные характеристики городского населения как территориальной общности.
22. Социальные и экологические проблемы крупных городов.
23. Социально- экономические и культурные проблемы моногородов и малых городов России.
24. Социальная характеристика современного состояния российской деревни.
25. Организация работы с волонтерами.
26. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности.
27. Социальное волонтерство.
28. Экологическое волонтерство.
29. Интернет-волонтерство.
30. Историческое наследие и направления добровольчества.

31. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.
32. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.
33. Волонтерский менеджмент.
34. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.

#### **Критерии оценивания реферата:**

##### **«отлично»**

В реферате уместно и грамотно используются социологические термины и теории. Рассуждение логично. Приведены уместные примеры из общественной жизни, истории или личного социального опыта обучающегося. В конце сделано обобщение основных мыслей. Высказана собственная точка зрения на излагаемую тему.

##### **«хорошо»**

В реферате используются социологические термины и теории. Рассуждение логично. Приведены хорошие примеры из общественной жизни, истории или личного социального опыта обучающегося. В конце сделано обобщение основных мыслей. Высказана собственная точка зрения на излагаемую тему.

##### **«удовлетворительно»**

В реферате используются основные социологические термины и теории. Рассуждение не всегда логично и последовательно. Приведены отдельные примеры из общественной жизни, истории или личного социального опыта обучающегося. В конце сделана попытка обобщения основных мыслей. Собственная точка зрения на излагаемую тему явно не высказана.

##### **«не удовлетворительно»**

В реферате не используются основные социологические термины и теории. Рассуждение не всегда логично и последовательно. Не приведены примеры из общественной жизни, истории или личного социального опыта обучающегося или данные примеры в контексте темы не уместны. В конце реферата не сделана попытка обобщения основных идей. Собственная точка зрения на излагаемую тему не выражена.

#### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

##### **Пороговый уровень:**

1. Предмет, объект, методы социологии.
2. Структура и функции социологии.

3. Социально- политическое учение О. Конта.
4. Основные направления западной социологии.
5. Русская социологическая мысль XIX в.
6. Социальный статус и социальные роли.
7. Социализация личности.
8. Социальная структура общества.
9. Понятие, признаки, функции социальных институтов.
10. Понятие, признаки и типология социальных групп.
11. Понятие и признаки общества.
12. Формы развития общества.
13. Типология обществ. Теория индустриального и постиндустриального общества.
14. Понятие и причины социального неравенства.
15. Исторические системы стратификации.
16. Системы стратификации современных обществ.
17. Социальная мобильность, ее виды.
18. Понятие, элементы, функции культуры.
19. Формы существования культуры
20. Мировая система и процессы глобализации.
21. Социальное волонтерство, его виды.

**Продвинутый уровень:**

21. Социология как наука. Подходы к определению предметного поля социологической науки.
22. Структура и основные функции социологии. Отрасли социологического знания.
23. Социально-политические и социологические учения О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Э. Дюркгейма: их общее и особенное.
24. «Понимающая» социология М. Вебера и структурно-функциональная теория Т. Парсонса, их общее и особенное.
25. Этапы развития социологии в России и ее основные направления.
26. Общество как объект социологии. Инновационные концепции общества.
27. Социальная структура общества. особенности институциональной структуры.
28. Стратификационные системы социальных иерархий. Виды современных стратификационных систем.
29. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности в теории П. А. Сорокина.
30. Миграция как вид социальной мобильности.
31. Личность как социологическая категория. Проблемы социализации личности.
32. Проблемы десоциализации и ресоциализации в условиях глобальных трансформаций.

33. Социальные группы, организации и общности: общее и особенное, подходы к типологизации.
34. Социология молодежи как отрасль социологической науки. Основные направления исследования молодежи.
35. Социологическое исследование: понятие и методика проведения.
36. Опросные и неопросные методы в социологии: их характеристики и особенности.
37. Институты гражданского общества.
38. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

**Высокий уровень (решение творческих задач (case-study)):**

1. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы сформировались еще несколько тысячелетий назад, а социология как наука появилась только в XIX веке? Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX веке?

2. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, революций и других социальных катаклизмов, вывел закон «моральной и религиозной поляризации», согласно которому люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности (от нигилизма и отчужденности до ожесточенности и экстремизма). Кроме того, Закон утверждает, что все великие религиозные и морально – этические концепции и учения возникали именно в катастрофические для того или иного общества эпохи.

Выразите свое мнение по данному закону, находит ли он свое подтверждение на современном этапе развития?

3. Среди современных теорий модернизации, выделяется концепция «высокой современности» Э. Гидденса, главной чертой которой является проблема роста тревожности и беспокойства в связи со «сложностью окружающего мира». Э. Гидденс предлагает четыре варианта (способа) адаптации в современных условиях:

- концентрация на повседневности, забыв о будущем;
- социальный оптимизм, вера в разум человека;
- пессимизм, максимум удовольствия «здесь и сейчас»;
- активная жизненная позиция и социально – политическое участие.

Какой способ (или какие способы) Вы предложили бы для снижения тревожности в современном российском обществе? Какого варианта Вы придерживаетесь и почему?

4. Опираясь на социологические исследования и статистику, охарактеризуйте стратификационную структуру современной России. Изменилась ли стратификационная система России за последнее десятилетие? Какие процессы влияют на сдвиги в данной системе, какие новые группы появились? Какие группы приобрели статус маргинальных и почему?

5. Согласно Шкале профессионального престижа на 1989 год (по исследованию Кравченко А.И.), на первых позициях стояли: профессор, судья, врач, банкир; на средних – учитель, бухгалтер, инженер; и на нижних – фермер, офицер армии или милиции, сантехник и др. Как изменилась Шкала престижа на современном этапе, какие профессии и почему стали престижными?

6. В статье «Советское студенчество: социологические очерки» (М.1990) В. Т. Лисовский выделяет следующие психотипы среди студентов: «академики»; «общественники»; «старательный тип (зубрилы; ботаники)»; «разочарованные»; «середняки»; «мечтатели (генераторы идей; творческий тип)»; «любитель искусства (богемный тип)» и «гармоничный тип». Как Вы думаете, сохранились ли данные типы в современном студенчестве, если «да», то какие? Есть ли новые типы студентов, если «да», то какие, дайте им характеристику?

7. Объясните слова М. Твена из его воспоминаний: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнилось 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за эти семь лет».

8. Социологи, исследуя причины суицидального поведения, отмечают, что на определенных этапах социализации объективно у индивидов возникает «чувство одиночества от непонимания окружающих». На Ваш взгляд, почему это возникает и на каких этапах социализации? Какие варианты профилактики Вы могли бы предложить?

9. Проанализируйте «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»